

PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI TUMBUHAN KELAS IV SD

Wirda Ichsani Pasaribu¹⁾, Beta Rapita Silalahi²⁾
^{1,2}Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah, Medan
email : ¹wirdapasaribu703@gmail.com
email : ²betarapitasilalahi@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prosedur pengembangan media scrapbook dan tingkat kelayakannya. Pengembangan media ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau penelitian R&D (Research & Development). Pengembangan produk pada penelitian ini menggunakan model 4D. Subjek dari uji coba guru kelas IV yang berada di sekolah 064991 MEDAN AMPLAS dengan materi struktur dan fungsi tumbuhan. Objek dalam penelitian ini adalah media scrapbook materi struktur dan fungsi tumbuhan. Adapun waktu penelitian akan direncanakan pada bulan september 2021. Prosedur pengembangan yang harus di lakukan untuk menghasilkan bahan ajar media scrapbook berbentuk Pop Up Book terdiri dari analisis masalah, mendesain media gambar scrapbook, validasi produk dan revisi. Instrument pokok yang di pakai untuk mengumpulkan data dalam pengembangan ini adalah instrument ahli materi dan instrument ahli media yang berasal dari dosen Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah Medan dan tanggapan dari guru kelas IV. Teknik analisi data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif, yaitu data yang di peroleh dari hasil dari pertanyaan lembar observasi tim ahli validasi media, materi dan tanggapan guru. Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat tahap dengan satu kali revisi, media scrapbook pada pembelajaran IPA yang dikembangkan mengalami dinyatakan baik dan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran di SD. Hal ini dapat dibuktikan dengan penilaian yang diperoleh dari produk awal dengan produk revisi mengalami kenaikan penilaian.

Kata kunci: Karakteristik kelas IV, Pengembangan Media Scrapbook, Pembelajaran IPA

ABSTRACT

The objective of this research is to find out the procedure of developing scrapbook media and its level of feasibility. This media development uses research and development methods. The product development in this research uses 4D models. Subjects from the grade IV teacher trial who were in SD Negeri 064991 Medan Amplas with plant structure and function materials. The object in the research was a scrapbook of plant structure and function material. The research time will be planned for September 2021. The development procedures that must be carried out to produce material scrapbook media in the form of Pop-Up Book consists of problem analysis, designing scrapbook image media, product validation and revision. The main instruments used to collect data in this development are material expert instruments and media expert instruments from lecturers of Muslim Nusantara AW Medan University and responses from grade IV teachers. The data analysis technique used in this study uses qualitative descriptive analysis, which is data obtained from the results of observation sheet questions of the expert team of media validation, material and teacher responses. Based on the analysis of research results and discussions, it can be staged with one revision, the scrapbook media on science learning developed is well stated and worthy to be used as a learning medium in elementary school. This can be proven by the assessment obtained from the initial product with the revised product experiencing an increase in assessment.

Keywords: Grade IV Characteristics, Scrapbook Media Development, Science Learning.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses penting yang menjadi bagian dari kehidupan manusia. Menurut Undang-Undang No.20 tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (Yusuf,2018).

Untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar demi tercapainya suatu tujuan pendidikan, pendidik harus mampu menciptakan proses pembelajaran yang berkualitas. Proses pembelajaran yang baik bisa dilakukan dengan interaksi dan beberapa faktor lainnya yang mendukung dalam sebuah proses pembelajaran. Salah satu komponen yang mendukung tercapainya proses pembelajaran yang baik dengan menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dikelas.

Menurut Siti dan Irwandi (2016:36) menyatakan bahwa media pembelajaran merupakan alat bantu mengajar untuk menyampaikan materi, agar pesan lebih mudah diterima dan menjadikan peserta didik lebih termotivasi dan aktif. Oleh karena itu pendidik perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran agar dapat mengaktifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar didalam kelas.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti guru kelas IV SD ditemukan bahwa adanya permasalahan yaitu: guru hanya menggunakan metode ceramah dalam mengajar sehingga ada beberapa siswa yang sulit untuk memahami materi yang di jelaskan oleh guru sehingga siswa hanya menghayal dalam menangkap materi yang diajarkan, kurangnya media pembelajaran yang mampu menyajikan materi konkret pada materi struktur dan fungsi tumbuhan hanya menggunakan buku paket saja sehingga ada beberapa murid di

dalam kelas mengantuk bercerita dengan teman sebangku dan bermain dengan teman sebangku karena merasa bosan dengan pembelajaran tersebut. Dari peristiwa itu menimbulkan efek penurunan hasil belajar siswa tidak memiliki minat dan motivasi dalam belajar.

Media pembelajaran seharusnya memperhatikan beberapa pertimbangan agar tercapainya tujuan pembelajaran yaitu:1) media di rancang sederhana mungkin sehingga jelas dipahami oleh siswa; 2) media hendaknya dirancang sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkan; 3) media hendaknya di rancang tidak terlalu rumit dan tidak membuat anak-anak bingung; 4) media hendaknya dari bahan sederhana, mudah di dapat dan tidak mengurangi fungsinya; 5) media dapat berupa model, gambar, bagan berstruktur, dan lain-lain. (Supriyono, 2018).

Media pembelajaran yang menarik untuk digunakan dalam proses pembelajaran salah satunya adalah media scrapbook alat bantu pembelajaran di kelas dan dapat memecahkan masalah minat pada peserta pada peserta didik karena kita dapat format teks dan tulisan, menyajikan gambar-gambar menarik, serta warna yang beraneka ragam sehingga dapat memicu ketertarikan peserta didik dalam belajar dan mempermudah pendidik dalam memberikan materi saat proses belajar mengajar di dalam kelas juga membantu memudahkan peserta didik dalam memahami materi.

Menurut hardina (2015:4) scrapbook berasal dari kata scrap yang dalam bahasa inggris artinya barang sisa. Scrapbook merupakan seni kreatif menempel foto atau gambar, barang-barang sisa dan sejenisnya pada sebuah media (biasanya kertas).

Dalam penggunaan media scrapbook ini peserta didik diharap dapat memahami materi yang telah di sajikan oleh guru dengan baik. Media seperti scrapbook ini sangatlah menarik karena bisa memperluas ilmu pengetahuan serta wawasan peserta didik dan menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Dalam pengembangan media scrapbook ini peneliti mengharapkan bagi peserta didik agar dapat semangat

dalam menjalankan proses pembelajaran di dalam kelas.

Media scrapbook dalam penelitian ini berfungsi untuk mengembangkan media scrapbook dengan alasan bahwa media pembelajaran ini dapat meningkatkan minat baca siswa dan ilmu pengetahuan serta wawasan siswa karena media scrapbook di buat semenarik mungkin sehingga dapat memotivasi siswa dalam membaca memberikan efek pada hasil belajar siswa. Pengembangan media scrapbook pada pembelajaran IPA dapat memperjelas dan menarik perhatian siswa terhadap materi tersebut. Berdasarkan penjelasan di atas mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan mengembangkan media *scrapbook* yang berguna untuk membantu tenaga pendidik dalam menjelaskan materi tentang struktur dan fungsi tumbuhan pada pembelajaran IPA kelas IV SD.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau penelitian R&D (Research & Development) dengan model 4D terdiri dari 4 tahap, yaitu Define (pendefinisian), Design (perancangan), Development (pengembangan), dan Disseminate (penyebarluasan). Metode penelitian dan pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan rancangan produk baru.

Ahli materi dan ahli media dilakukan oleh dosen Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan dan Tanggapan guru kelas IV SD.

Instrumen pengumpulan data pada pengembangan ini berupa instrumen untuk penilaian untuk menilai produk yang telah dikembangkan. Instrumen pokok yang dipakai untuk mengumpulkan data dalam pengembangan ini adalah sebagai berikut:

Adapun format validasi penelitian kelayakan pengembangan media *scrapbook* pada pembelajaran IPA dapat di lihat sebagai berikut:

Tabel 1. Kisi-kisi Penilaian Validasi oleh Ahli Materi

N o.	Aspek yang Dinilai	Indikator	No mor Butir	Juml ah Butir
1.	Kelaya kan Isi	a. Kesesuaia n materi	1, 2, 3	3
		b. Keakurata n materi	4, 5	2
		c. Kemutakhi ran materi	6, 7	2
2.	Kelaya kan Penyaji an	a. Teknik penyampai an materi	8	1
		b. Pendukung penyajian	9, 10, 11	3
3.	Kelaya kan Bahasa	a. Kesesuaia n dengan kaidah bahasa	12, 13	2
		b. Penggunaa n istilah sudah tepat	14	1
		c. Kesesuaia n bahasa dengan perkemban gan peserta didik	15	1
Jumlah Keseluruhan				15

Sumber: Aspek penilaian materi (Badan Standar Nasional Pendidikan 2016) dengan modifikasi

Melalui penilaian dari ahli media akan dilakukan revisi terhadap produk yang dihasilkan. Berikut kisi-kisi instrumen untuk ahli media.

Tabel 2. Kisi- Kisi Instrumen Penilaian untuk Ahli Media

N o.	Aspek yang Dinilai	Indikator	No mor Butir	Juml ah Butir
1.	Desain sampul	a. Kesesuaian ukuran huruf	1	1

		b. Kontras huruf dengan latar belakang	2	1
		c. Ketepatan pemilihan warna	3	1
		d. Kemungkinan cover	4	1
2.	Kualitas isi	a. Kesesuaian materi	5, 6	2
		b. Kesesuaian visual dengan materi	7	1
		c. Kejelasan pembahasan dan latihan	8, 9	2
		d. Kemudahan untuk dipahami	10	1
		e. Keterbacaan	11	1
		f. Visualisasi memberikan kesan menarik	12	1
		g. Kesesuaian visual dengan <i>real life</i>	13	1
3.	Kemanfaatan	a. Memberikan motivasi	14	1

		b. Memberikan bantuan belajar bagi peserta didik	15	1
Jumlah Keseluruhan			15	

Sumber: Aspek dan kriteria penilaian media belajar Wahono (Sumarsono 2019) dengan modifikasi

Instrumen yang digunakan untuk kelayakan berupa angket atau koensiorer yang ditunjukkan kepada guru. Melalui instrumen ini akan di peroleh data dalam uji coba kelayakan media. Berdasarkan data tersebut akan di lakukan proses revisi sehingga akan diperoleh produk akhir yang layak di gunakan dalam pembelajaran. Berikut kisi-kisi instrumen untuk guru

Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Tanggapan Guru

No.	Aspek Yang Dinilai	Indikator	No mor Butir	Ju ml ah Bu tir
1.	Kebermanfaatan	a. Memberikan motivasi	1	1
		b. Membantu dalam belajar	2	1
2.	Kemungkinan	a. Visual memberikan kesan menarik	3	1
3.	Kualitas penyajian	a. Kejelasan topik pembelajaran	4	1
		b. Materi sesuai dengan KD, Indikator	5,6	2
		c. Keterkaitan visual dan contoh dengan	7,8	2

		lingkungan sekitar		
		d. Keterbacaan	9,10,11	3
		e. Visual sesuai dengan materi	12	1
4.	Bahasa	a. Dukungan bahasa terhadap kemudahan memahami materi	13	1
Jumlah Keseluruhan				13

Sumber: Aspek dan kriteria penilaian media belajar Wahono (Sumarsono 2019) dengan modifikasi

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner atau sering disebut angket. Menurut Pratomo dan Agus (2015) koesioner atau daftar pernyataan merupakan bagian dari pengembangan sistem, dimana koensioner dilakukan untuk mengumpulkan informasi yang akan diteliti lebih lanjut sebagai acuan pengembangan media scrapbook. Angket atau koensioner dapat memberikan manfaat untuk tujuan deskriptif, membantu dalam hal membandingkan kondisi-kondisi yang ada dengan kriteria yang telah di tentukan sebelumnya, dan juga membantu dalam pelaksanaan evaluasi dalam pengembangan suatu sistem yang lebih baik.

Dari kelebihan tersebut, penelitian dan pengembangan ini menggunakan kuesioner atau angket sehingga lebih memudahkan dalam pengumpulan data yang diperlukan. Angket dalam penelitian ini sebelumnya divalidasi dari pendapat ahli (*judgement expert*).

Data proses pengembangan produk *scrapbook* berupa data deskriptif kualitatif, yaitu tinjauan dan saran dari ahli materi, ahli media dan tanggapan guru sesuai dengan prosedur pengembangan yang dilakukan. Setelah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media kemudian direvisi sehingga diperoleh media revisi tahap I, berdasarkan validasi

dari ahli media dan ahli materi, maka akan dihasilkan produk akhir.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*), kemudian produk dari penelitian pengembangan ini berupa media pembelajaran. Hasil pengembangan media pembelajaran berupa media scrapbook dan instrumen penelitian yaitu angket validasi ahli.

Untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan oleh peneliti, maka peneliti melakukan sebuah penelitian pengembangan media scrapbook pada pembelajaran IPA materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan kelas IV SD dengan menggunakan model pengembangan 4D dari Thiagarajan yang telah dimodifikasi menjadi 3D yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya yaitu Define (*Pendefenisian*), Design (*Perancangan*), Develop (*Pengembangan*).

Dalam proses pengembangan untuk mendapatkan media scrapbook pada pembelajaran IPA materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan kelas IV SD yang layak, maka dilakukan kegiatan seperti validasi ahli media, ahli materi dan revisi. Analisis data dan hasil penelitian yang diperoleh dalam setiap tahapan pengembangan diuraikan dibawah ini.

Define (Pendefenisian)

Tahap ini merupakan tahap awal yang dilakukan dalam penelitian. Pada tahap ini dilakukan analisis kebutuhan media, analisis peserta didik, analisis konsep materi, analisis tujuan pembelajaran.

Analisis Kebutuhan Media

Analisis kebutuhan media dilakukan untuk mengetahui permasalahan dasar dalam proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran IPA materi sruktur dan fungsi tumbuhan sehingga diperlukannya pengembangan media scrapbook. Media adalah salah satu faktor pendukung keberhasilan dari pembelajaran, dengan adanya media tenaga pendidik lebih mudah dalam melakukan proses belajar mengajar di

dalam kelas. Maka dari itu media memiliki peranan penting dalam proses belajar.

Analisis Peserta Didik

Analisis peserta didik merupakan tela'ah tentang karakteristik peserta didik yang sesuai dengan rancangan media pembelajaran seperti latar belakang kemampuan akademik (pengetahuan). Analisis peserta didik dilakukan guna melihat kebutuhan peserta didik dengan berpusat pada kesulitan yang dialami siswa selama proses belajar berlangsung.

Analisis Konsep Materi

Pada analisis ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menyusun secara sistematis konsep-konsep yang relevan akan diajarkan. Analisis konsep berkaitan dengan analisis pembelajaran IPA tentang struktur dan fungsi tumbuhan dengan menggunakan media scrapbook agar peserta didik mampu atau memahami materi yang di ajarkan oleh tenaga pendidik .

Analisis Tujuan Pembelajaran

Tahap ini dilakukan untuk menjelaskan indikator pencapaian hasil belajar yang disesuaikan berdasarkan analisis materi dan analisis tugas yang dilaksanakan sebelumnya. Dengan mengetahui indikator pembelajaran secara utuh dan terperinci, maka akan lebih mudah untuk menentukan item yang paling sesuai dengan kebutuhan siswa. Perumusan tujuan pembelajaran merupakan acuan dalam mengembangkan media scrapbook pada pembelajaran IPA dengan menggunakan kurikulum 2013 tentang struktur dan fungsi tumbuhan. Pada materi struktur dan fungsi tumbuhan ini kompetensidasarnya yaitu menjelaskan hubungan antara struktur akar, batang, daun, bunga dan buah/biji tumbuhan dengan fungsinya. Indikatornya peserta didik dapat mengidentifikasi bagian akar, batang, daun, bunga dan buah/biji. Sehingga tujuan pembelajarannya itu agar siswa dapat mengidentifikasibagaian akar, batang, daun, bunga dan buah/biji.

Design (Perancangan)

Pada tahap ini peneliti mulai merencanakan bentuk media pembelajaran yang akan dikembangkan. Pembuatan media scrapbook pada pembelajaran IPA tentang struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD

ini menggunakan aplikasi kanva yang digunakan diharapkan media pembelajaran tampilannya menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Hasil dari desain pembelajaran ini berupa rancangan *kanva* yang akan dijadikan sebagai patokan dalam membuat media pembelajaran. Setelah itu peneliti menentukan materi apa saja yang akan dibahas pada materi struktur dan fungsi tumbuhan pada kelas IV SD.

Jika peneliti sudah mengumpulkan semua materi yang akan dibahas pada materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD, kemudian merancang media pembelajaran semenarik mungkin untuk siswa sehingga tidak bosan pada saat proses pembelajaran. Pada proses pembuatan media pembelajaran peneliti.

Jika peneliti sudah mengumpulkan semua materi yang akan dibahas pada materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD, kemudian merancang media pembelajaran semenarik mungkin untuk siswa sehingga tidak bosan pada saat proses pembelajaran. Pada proses pembuatan media pembelajaran peneliti berdiskusi dengan dosen pembimbing supaya media pembelajaran yang dibuat menarik dan tetap sesuai dengan materi yang dibahas.

Pada tahap perancangan peneliti memulai untuk merancang media video animasi. Langkah-langkah yang dilakukan dalam merancang media scrapbook ini yaitu:

- a. Penyusunan naskah
Pada tahap ini harus disiapkan membuat naskah materi struktur dan fungsi tumbuhan dahulu yang membuat tujuan utama media scrapbook, materi yang akan dikembangkan
- b. Pembuatan *storyboard*
Pada tahap ini penyusunan storyboard disesuaikan dengan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- c. Menyediakan jenis alat dan bahan
Menyediakan jenis alat dan abahan yang akan digunakan seperti jenis kertas cover, kertas scrapbook, kertas origami, lem, gunting, penggaris dan menyediakan visual struktur tumbuhan sesuai dangan materi.
- d. Membuat cover scrapbook

- e. Pada tahap ini, cover scrapbook akan dibuat sesuai dengan naskah materi struktur dan fungsi tumbuhan sesuaikan desain cover nya dengan materi tersebut.
- f. Mendesain isi scrapbook
Pada tahap ini, untuk mendesain isi media scrapbook yang dibutuhkan adalah aplikasi kanva serta desain visual struktur dan fungsi tumbuhan.
- g. Menambahkan desain-desain yang menarik
Pada tahap ini, menggunakan desain dari kertas origami yang berbentuk yang menarik dan unik.
- h. Pengemasan produk
Pengemasan produk pada bagian ini terdiri atas, desain cover luar dan dalam dengan bantuan jilid lux

Develop (pengembangan)

Pada tahap *develop* (pengembangan) peneliti melakukan konsultasi kepada dosen pembimbing sebelum instrumen divalidasi oleh validator. Pengembangan ini di fokuskan dalam dua kegiatan yaitu validasi ahli media dan ahli materi terhadap pengembangan media scrapbook pada pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD.

Hasil validasi dari validator ahli media dan ahli materi di validasi oleh dosen Universitas Muslim Nusantara Al-washliyah Medan. Yang dimana setiap ahli/pakar akan memberikan komentar dan saran mengenai media scrapbook pada pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD pada lembar validasi yang disediakan sebanyak 15 pernyataan untuk validasi ahli media dan lembar validasi yang disediakan sebanyak 15 pernyataan untuk validasi ahli materi dengan disediakan sebanyak 13 pertanyaan untuk tanggapan guru penilaian “Ya” atau tanggapan penilaian “Tidak”. Kemudian apakah media scrapbook pada pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD layak digunakan tanpa ada revisi, layak digunakan dengan revisi, dan tidak layak digunakan. Ahli atau pakar akan memilih sebagai kesimpulan akhir pada lembar validasi.

Validasi Kelayakan Produk

Validasi Ahli Materi

Aspek yang dinilai atau divalidasi oleh ahli materi adalah aspek muatan materi, aspek penyajian materi, dan aspek bahasa. Penilaian aspek-aspek tersebut dikembangkan berupa angket tanggapan penilaian “Ya” dan tanggapan penilaian “Tidak”. Untuk mengisi penilaian tanggapan tersebut diberikan tanda *checklist* (√) dengan memilih salah satu jawaban yang telah disediakan. Selain melakukan penelitian ini, ahli materi juga memberikan saran dan komentar dari pengembangan produk *mediascrapbook* pada pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD. Hasil dari analisis validasi kelayakan ahli materi oleh Ibu Lia Afriyanti Nasution, M.Pd dan Ibu Enda Triana Br. Barus, S.Pd dan hasil dari analisis validasi kelayakan ahli media oleh Bapak Dr. Juliandi Siregar M.Si dan Ibu Elly Nurhayati Purba, M.Pd. Dosen Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah Medan dan Dosen Universitas Terbuka Medan pada tanggal 22 Oktober 2021 dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Berdasarkan Tabel hasil validasi ahli materi dan ahli media diatas dapat disimpulkan bahwa media scrapbook pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD yang dikembangkan oleh peneliti termasuk kriteria layak digunakan karena telah mencakup semua aspek yang dibutuhkan dalam pencapaian tujuan materi pembelajaran. Hal ini dapat diketahui dari hasil keseluruhan data validasi ahli materi yang mendapat tanggapan penilaian “Ya” dan tanggapan penilaian “tidak”. Selain mendapatkan penilaian, validator juga memberikan komentar dan saran terhadap pengembangan produk yang telah dibuat peneliti yaitu:

Tabel 4. Hasil Validasi Ahli Materi

Aspek Yang Dinilai	Pernyataan	Tanggapan Penilaian	
		Ya	Tidak
Muatan materi	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi	√	

	dasar		
	2. Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	√	
	3. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√	
	4. Kejelasan judul media pembelajaran	√	
Penyajian materi	5. Keruntutan materi	√	
	6. Kedalaman materi		√
	7. Keluasan cakupan isi materi yang dibahas		√
	8. Kemudahan dalam memahami materi	√	
	9. Kesesuaian gambar dengan materi	√	
	10. Kesesuaian penyajian urutan materi	√	
	11. Materi berorientasi pada peserta didik sesuai jenjangnya	√	
	12. Kesesuaian soal latihan dengan materi	√	
Bahasa	13. Bahasa yang digunakan sesuai	√	

	dengan kaidah bahasa		
	14. Penggunaan istilah dengan tepat	√	
	15. Kesesuaian bahasa dengan karakteristik siswa sekolah dasar		√

Berdasarkan Tabel hasil validasi ahli materi diatas dapat disimpulkan bahwa media scrapbook pada pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD yang dikembangkan oleh peneliti termasuk kriteria layak digunakan karena telah mencakup semua aspek yang dibutuhkan dalam pencapaian tujuan materi pembelajaran. Hal ini dapat diketahui dari hasil keseluruhan data validasi ahli materi yang mendapat tanggapan penilaian “Ya” dan tiga tanggapan penilaian “tidak”. Selain mendapatkan penilaian, validator juga memberikan komentar dan saran terhadap pengembangan produk yang telah dibuat peneliti yaitu:

Tabel 5. Komentar dan Saran dari Ahli Materi

No.	Validator	Komentar dan Saran
1.	Ahli Materi (Dosen)	Sebaiknya materi lebih luas lagi dan harus sesuai bahasa dengan karakteristik siswa kelas IV. Pembahasan materi juga harus lebih dalam

Tabel 6. Hasil Validasi Ahli Materi

Aspek Yang Dinilai	Pernyataan	Tanggapan Penilaian	
		Ya	Tidak
Muatan materi	16. Kesesuaian materi	√	

	dengan kompetensi dasar		
	17. Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	√	
	18. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√	
	19. Kejelasan judul media pembelajaran	√	
Penyajian materi	20. Keruntutan materi	√	
	21. Kedalaman materi	√	
	22. Keluasan cakupan isi materi yang dibahas	√	
	23. Kemudahan dalam memahami materi	√	
	24. Kesesuaian gambar dengan materi	√	
	25. Kesesuaian penyajian urutan materi	√	
	26. Materi berorientasi pada peserta didik sesuai jenjangnya	√	
	27. Kesesuaian soal latihan dengan materi	√	
Bahasa	28. Bahasa yang digunakan sesuai	√	

	dengan kaidah bahasa		
	29. Penggunaan istilah dengan tepat		√
	30. Kesesuaian bahasa dengan karakteristik siswa sekolah dasar	√	

Berdasarkan Tabel hasil validasi ahli materi diatas dapat disimpulkan bahwa media scrapbook pada pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD yang dikembangkan oleh peneliti termasuk kriteria layak digunakan karena telah mencakup semua aspek yang dibutuhkan dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Hal ini dapat diketahui dari hasil keseluruhan data validasi ahli media yang mendapat tanggapan penilaian “Ya” dan tanggapan penilaian “tidak”. Selain mendapatkan penilaian, validator juga memberikan komentar dan saran terhadap pengembangan produk yang telah dibuat peneliti yaitu:

Tabel 7. Hasil Validasi Ahli Media

Aspek Yang Dinilai	Pernyataan	Tanggapan Penilaian	
		Ya	Tidak
Desain	31. Kesesuaian huruf terlihat jelas dan terbaca	√	
	32. Ketepatan pemilihan <i>background</i>	√	
	33. Kesesuaian penggunaan warna	√	
	34. Kemenarikan cover yang digunakan		√
	35. Kesesuaian visual dengan <i>real</i>	√	

	<i>life</i>		
	36. Kesesuaian media scrapbook dengan materi	√	
Konten/isi	37. Memuat kompetensi dasar materi pembelajaran	√	
	38. Materi sesuai dengan indikator	√	
	39. Memuat tujuan pembelajaran	√	
	40. Materi berorientasi pada peserta didik sesuai jenjangnya		√
	41. Kesesuaian soal latihan dengan materi		√
Bahasa	42. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa		√
	43. Penggunaan bahasa mudah di pahami		√
	44. Kesesuaian bahasa dengan karakteristik siswa sekolah dasar	√	
Kemanfaatan	45. Media Scrapbook menarik perhatian siswa dan minat belajar siswa		√

Tabel 8. Komentar dan Saran oleh Ahli Media

No.	Validator	Komentar dan Saran
1.	Ahli Media (Dosen)	Beberapa bagian perlu direvisi

Tabel 9. Hasil Validasi Ahli Media

Aspek Yang Dinilai	Pernyataan	Tanggapan Penilaian	
		Ya	Tidak
Desain	46. Kesesuaian huruf terlihat jelas dan terbaca	√	
	47. Ketepatan pemilihan <i>background</i>	√	
	48. Kesesuaian penggunaan warna	√	
	49. Kemenarikan cover yang digunakan	√	
	50. Kesesuaian visual dengan <i>real life</i>	√	
	51. Kesesuaian media scrapbook dengan materi	√	
Konten/isi	52. Memuat kompetensi dasar materi pembelajaran	√	
	53. Materi sesuai dengan indikator	√	
	54. Memuat tujuan pembelajaran	√	
	55. Materi berorientasi pada peserta didik sesuai jenjangnya	√	
	56. Kesesuaian soal latihan	√	

	dengan materi		
Bahasa	57. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa	√	
	58. Penggunaan bahasa mudah di pahami	√	
	59. Kesesuaian bahasa dengan karakteristik siswa sekolah dasar		√
Kemanfaatan	60. Media Scrapbook menarik perhatian siswa dan minat belajar siswa	√	

Uji Coba Pengguna

Setelah media pembelajaran telah dinyatakan layak untuk digunakan oleh validator yaitu ahli materi dan ahli media, selanjutnya akan dilakukan uji coba media pembelajaran ke lapangan. Uji coba penggunaan ini digunakan untuk mengetahui kelayakan media scrapbook pada pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD. Uji coba pengguna dalam penelitian ini menggunakan angket tanggapan guru, yang dilakukan oleh guru wali kelas IV SD pada SD Negeri 064991 Kec. Medan amplas selaku guru wali kelas IV yang membawa pembelajaran IPA untuk memberikan penilaian terkait media scrapbook yang telah dibuat peneliti.

Uji coba pengguna media scrapbook yang telah dibuat dilakukan pada tanggal Oktober 2021. Pada saat uji coba, guru hanya mengisi angket tanggapan guru. Angket tanggapan guru diisi oleh Ibu Lely Amalia, S.Pd selaku wali kelas IV SDN 064991 Kec. Medan Amplas. Penilaian aspek-aspek yang akan dinilai terhadap produk mediascrapbook pada pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD yaitu aspek kebermanfaatan, aspek konten/isi, aspek penyajian, dan aspek

bahasa. Penilaian aspek-aspek tersebut dikembangkan berupa angket yang setiap tanggapan penilaian itu “Ya” dan “Tidak”. Untuk mengisi angket tanggapan guru, guru hanya memberikan tanda *checklist* (√) pada setiap jawaban yang telah disediakan. Guru juga memberikan dan saran dari produk media *scrapbook*. Tabel dibawah ini adalah hasil kelayakan produk yang diperoleh dari tanggapan guru.

Tabel 10. Hasil Penilaian Tanggapan Guru

Aspek Yang Dinilai	Pernyataan	Tanggapan Penilaian	
		Ya	Tidak
Kebermanfaatan	61. Memberikan motivasi dan minat belajar siswa	√	
	62. Memberikan bantuan belajar bagi peserta didik	√	
Konten/isi	63. Memuat kompetensi dasar	√	
	64. Materi sesuai indikator	√	
	65. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√	
	66. Kesesuaian materi dengan visual pelajaran	√	
Penyajian	67. Ketepatan pemilihan warna cover media <i>scrapbook</i>		√
	68. Kesesuaian format tulisan	√	
	69. Ketepatan pemilihan <i>background</i>	√	
	70. Kesesuaian pemilihan visual dan contoh dengan materi	√	

	71. Kejelasan pembahasan dengan materi	√	
Bahasa	72. Ketepatan penggunaan Bahasa	√	
	73. Penggunaan bahasa mudah dipahami	√	

Berdasarkan tabel hasil Uji coba pengguna dapat disimpulkan bahwa *mediascrapbook* pada pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD yang dikembangkan oleh peneliti termasuk kriteria layak digunakan. Hal ini dapat diketahui dari hasil penilaian uji coba pengguna yang mendapatkan 12 kategori penilaian “Ya” dan 1 kategori penilaian “Tidak”. Selain mendapatkan penilaian, guru juga memberikan komentar dan saran terhadap pengembangan produk yang telah dibuat peneliti yaitu:

Tabel 11. Komentar dan Saran Tanggapan Guru

No.	Uji Coba Pengguna	Komentar dan Saran
1.	Guru Kelas IV SD	<ul style="list-style-type: none"> Warna cover media kurang menarik jika di gunakan untuk anak sd Untuk tulisan atau bahasa dapat di rubah agar lebih mudah dipahami dan tulis dengan lengkap (jangan di singkat).

Revisi Produk Ahli Media

Revisi ini dilakukan setelah ahli media melakukan penilaian terhadap produk yang dikembangkan oleh peneliti yaitu media scrapbook pada pembelajaran IPA struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD yang telah dikembangkan sudah layak digunakan namun sedikit revisi guna membantu proses pembelajaran dengan perbaikan dan masukan. Adapun komentar dan saran oleh ahli media yang sudah

dilakukan akan dilakukan revisian oleh peneliti. Dan langkah-langkah revisi yang dilakukan peneliti yaitu:

1. Pada komentar menambahkan materi harus sesuai bahasa dengan karakteristik siswa langkah-langkah revisian yang dilakukan peneliti yaitu menambahkan materi yang luas dengan tempelan variasi warna yang dapat menarik perhatian siswa dengan menggunakan bahasa yang dapat dimengerti siswa sesuai dengan karakteristik siswa.
2. Pada komentar mengganti warna cover harus menarik dan tulisan harus sesuai dengan karakteristik siswa , langkah revisian yang dilakukan peneliti yaitu dengan menggantikan warna cover yang lebih cerah sehingga dapat menarik perhatian siswa dan tulisan bahasa harus sesuai dengan karakteristik siswa supaya siswa dapat memahami.
3. Pada komentar beberapa bagian perlu direvisi contohnya seperti penambahan materi, membuat isi media lebih menarik dan warna yang lebih cerah.

Deskripsi Pengembangan Media Scrapbook Pada Pembelajaran IPA

Produk ini dimulai dengan analisis awal pengamatan peneliti temukan beberapa kendala pada rendahnya minat dan motivasi peserta didik pada saat proses pembelajaran disebabkan pendidik menggunakan media pembelajaran yang masih kurang kreatif dan inovatif. Selama proses pembelajaran pendidik hanya menggunakan media pembelajaran berupa buku dan metode ceramah. Dimana peserta didik lebih banyak mendengarkan penjelasan pendidik (metode ceramah) dalam menyampaikan materi pelajaran. Sehingga membuat peserta didik menjadi membosankan, kurang tertarik dan tidak kondusif. Maka untuk mengatasi kendala tersebut siswa membutuhkan media pembelajaran yang tepat berupa media (scrapbook) buku bergambar, yang berisi tentang gambar-gambar serta penjelasan

materinya dengan lengkap sehingga dapat menarik perhatian siswa pada proses belajar.

Prosedur pengembangan yang digunakan yaitu 4D yang telah dimodifikasi menjadi 3D yang terdiri dari (1) Define (pendefinisian), (2) Design (perancangan), (3) Develop (pengembangan).

Peneliti merancang sebuah produk yaitu media scrapbook pada pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD. Dalam merancang media scrapbook, Peneliti menggunakan aplikasi Canva yang memanfaatkan menu-menu Untuk pemilihan gambar dan warna pada media scrapbook untuk membuat cover, peneliti menggunakan kertas karton dan kertas tik yang membuat dalaman buku digunakan peneliti dalam merancang media scrapbook yang telah disajikan penulis, dan seterusnya. Media scrapbook yang menambahkan tempelan-tempelan yang menarik dan berwarna dengan menggunakan kertas origami warna yang membantu dalam penyampaian materi pelajaran. Media scrapbook terdiri dari bagian halaman cover judul peneliti, isi scrapbook (halaman sampul media scrapbook, tempelan isi materi, background dan warna), halaman latihan dan jawaban serta profil peneliti.

Setelah itu, peneliti juga merancang instrumen penilaian yang digunakan untuk penilaian validasi ahli media, validasi ahli materi dan penilaian uji coba pengguna. Penilaian validasi ahli materi yaitu terdiri dari aspek muatan materi, aspek penyajian materi, dan aspek bahasa. Penilaian ahli media terdiri dari aspek desain, aspek konten/isi, aspek bahasa, dan aspek kebermanfaatan. Sedangkan penilaian uji coba pengguna terdiri dari penilaian aspek kebermanfaatan, aspek konten/isi, aspek penyajian, dan aspek bahasa. Untuk tahap uji kelayakan dan uji coba pengguna dilakukan oleh Dosen Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah dan Universitas Terbuka Medan dan Guru wali kelas IV SD.

Deskripsi Kelayakan Produk yang Dikembangkan

Untuk mengetahui kelayakan dari media scrapbook pada pembelajaran IPA

materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD, dapat diketahui atau dilihat dari hasil lembar penilaian angket oleh ahli materi, ahli media dan tanggapan guru. Kriteria kelayakan diperoleh jika aspek yang dinilai sesuai dengan kriteria yang tercantum pada lembar penilaian angket.

Validasi Ahli Materi

Mengetahui tingkat kelayakan media scrapbook yang dikembangkan sangatlah penting. Media scrapbook dikatakan layak apabila memenuhi kriteria di uji validasi oleh ahli materi yang telah dilakukan sebelumnya. Hasil analisis pengembangan media scrapbook telah dipaparkan sebelumnya dan memperoleh kesimpulan bahwa media scrapbook pada pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD yang dikembangkan sesuai dengan penilaian ahli materi (memenuhi syarat penilaian menurut ahli sesuai kriteria yang tercantum pada lembar penilaian angket).

Hasil uji validasi oleh ahli materi memperoleh 14 kategori penilaian “Ya” dan 1 kategori penilaian “Tidak” dari 15 pernyataan. Pada akhir penilaian angket, ahli materi memberi kesimpulan produk layak untuk digunakan dengan revisi. Setelah melakukan perbaikan produk dapat disimpulkan bahwa media scrapbook pada pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD yang dikembangkan layak untuk digunakan.

Validasi Ahli Media

Berdasarkan hasil uji validasi oleh ahli media memperoleh 14 kategori penilaian “Ya” dan 1 kategori penilaian “Tidak” dari 15 pernyataan. Aspek yang tidak termasuk kategori penilaian “Tidak” yaitu aspek desain materi dan aspek bahasa. Alasannya bahasa yang digunakan masih belum sesuai dengan kaidah bahasa yang benar, begitu juga dengan aspek desain materi masih perlu ditambahkan dalam media scrapbook. Peneliti telah melakukan revisi pada bagian aspek desain materi dan aspek bahasa sesuai masukan dan saran perbaikan dari validator.

Pada akhir penilaian angket, ahli media memberi kesimpulan produk layak untuk

digunakan dengan revisi. Setelah melakukan perbaikan produk dapat disimpulkan bahwa media scrapbook pada pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD yang dikembangkan layak untuk digunakan.

Uji Coba Pengguna

Setelah produk dikategorikan layak untuk digunakan dari hasil penilaian ahli materi dan ahli media. Penilaian produk juga dilakukan dari uji coba pengguna yang diperoleh dari hasil angket tanggapan guru. Hasil uji coba pengguna memperoleh 12 kategori penilaian "Ya" dan 1 kategori penilaian "Tidak" dari 13 pernyataan.

Pada akhir penilaian angket, guru memberi kesimpulan produk layak untuk digunakan dengan revisi. Setelah melakukan perbaikan produk dapat disimpulkan bahwa media scrapbook pada pembelajaran IPA kelas IV SD yang dikembangkan layak untuk digunakan.

Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan dan hasil penelitian masih terdapat beberapa kekurangan. Keterbatasan dalam penelitian ini berkaitan dengan proses pengembangan media scrapbook pada pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD. Hal ini dikarenakan keterbatasan peneliti dalam melakukan pengembangan produk serta dalam proses penelitian itu sendiri. Dalam pelaksanaan penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan yang ditemukan. Adapun keterbatasan tersebut antara lain:

1. Keterbatasan pengetahuan peneliti dalam melaksanakan penelitian pengembangan namun demikian masalah tersebut teratasi dengan adanya dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingannya.
2. Waktu penelitian yang kurang akan tetapi dengan dibantu validator sehingga bisa memaksimalkan pelaksanaan pengembangan semaksimal mungkin.
3. Media yang dibuat masih perlu disempurnakan, mengingat keterbatasan alat pembuatan media scrapbook

4. Langkah pengembangan yang mungkin masih kurang sesuai dengan prosedur karena ketidakmampuan peneliti, namun masalah tersebut dapat di atasi dengan pengarah yang dilakukan dosen pembimbing dan mengacu pada teori-teori yang dipedomani peneliti dalam melaksanakan penelitian.
5. Kreativitas desain tampilan pada media pembelajaran yang perlu disempurnakan dan ditingkatkan lagi sehingga dapat menjadikan media pembelajaran layaknya media scrapbook yang dapat menunjang minat peserta didik dalam pembelajaran.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan didapatkan kesimpulan dari penelitian pengembangan ini. Pertama, media scrapbook pada pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD merupakan media pembelajaran yang menarik bagi siswa untuk digunakan sebagai media pembelajaran disekolah. Dengan adanya media pembelajaran tersebut materi dapat tersampaikan dengan baik dan pembelajaran lebih menyenangkan.

Kedua, Pengembangan media scrapbook pada pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD dengan model 4D yang telah dimodifikasi menjadi 3D yaitu: 1. Define (pendefinisian) meliputi analisis kebutuhan media, analisis peserta didik, analisis konsep materi, analisis tujuan pembelajaran, 2. Design (perancangan) bertujuan untuk merancang perangkat pembelajaran, 3. Develop (pengembangan) meliputi revisi produk dari validasi ahli kelayakan media pembelajaran dan data yang dikumpulkan berupa angket kelayakan media pembelajaran oleh ahli media, ahli materi dan anggapan guru, 4. Hasil kelayakan produk media scrapbook pada pembelajaran IPA materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas IV SD yang dikembangkan divalidasi oleh satu ahli media, satu ahli materi dan tanggapan guru. Setelah dilakukan proses validasi dari ahli media, ahli materi dan tanggapan guru yang

dilaksanakan 3 tahap dan menghasilkan produk media scrapbook yang layak untuk siswa kelas IV SD. Dengan demikian media pembelajaran yang dikembangkan ini dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran.

Berdasarkan penelitian dan saran dari ahli materi, ahli media, serta tanggapan guru, maka peneliti memberikan beberapa saran kepada peneliti selanjutnya yaitu: Pengembangan materi yang lebih luas, pengembangan desain media pembelajaran yang lebih menarik lagi, memperbanyak referensi mengenai model 4D khususnya sistematis Teknik tahapan 4D sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik, dan untuk peneliti selanjutnya, agar melaksanakan penelitian pengembangan 4D secara benar dan sistematis agar produk yang dikembangkan dapat berkualitas dengan baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Hardiana, I. (2015). *Terampil membuat 42 Kreasi mahar Scrapbook*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Pratomo, Adi dan Agus Irawan. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan Metode Hannafin Dan Peck. *Jurnal Positif*. Banjarmasin.
- Standar Isi. (2016). *Prosedur penyelenggaraan penilaian buku teks pelajaran dan buku panduan guru pola "Inisiatif Masyarakat"*. Jakarta: BSNP.
- Sumarsono, W.& Sugiyono, S. (2019) Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android untuk Pratikum Aplikasi Transistor. *Unnes Physics Education Journal*.ISSN 2252-6935.
- Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 2(1). 2614-4417.
- Yusuf, M. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Kampus IAIN Palopo.