

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI TEKNIK
PEMBELAJARAN TOTAL PHYSICAL RESPONSE PADA
MATERI WRITING SKILL TEKS INTERAKSI
INTERPERSONAL PADA SISWA KELAS
VII-B MTSN 1 ACEH BARAT
TAHUN AJARAN 2020-2021**

Nova Susanti
MTsN 1 Aceh Barat, Meulaboh
email: novasusanti2308@gmail.com

ABSTRAK

Salah satu teknik pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran bahasa Inggris adalah Teknik Pembelajaran Total Physical Response. TPR (Total Physical Response) merupakan suatu metode pembelajaran bahasa yang disusun pada koordinasi perintah (command), ucapan (speech) dan gerak (action); dan berusaha untuk mengajarkan bahasa melalui aktivitas fisik (motor). Oleh karena itu penelitian ini mengambil judul "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Teknik Pembelajaran Total Physical Response pada Materi Writing Skill Teks Interaksi Interpersonal pada Siswa Kelas VII-B MTsN 1 Aceh Barat Tahun Ajaran 2020-2021". Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK), Sedangkan instrument pengumpulan data meliputi Observasi dan Dokumentasi. Penelitian ini dilakukan pada kelas VII-B Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Aceh Barat. Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I mencapai 66,25%, mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 91,5%. Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I mencapai 63,75%, mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 88,75%. Sejalan dengan aktivitas belajar siswa yang meningkat maka pembelajaran dengan penerapan Teknik Pembelajaran Total Physical Response juga meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII-B Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Aceh Barat pada siklus I diperoleh persentase rata-rata pada kategori sedang dengan persentase 75,66 %. Pada siklus II diperoleh hasil peningkatan hasil belajar siswa diperoleh rata-rata pada kategori tinggi yaitu persentase 90%. Sehingga penerapan Teknik Pembelajaran Total Physical Response dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII-B Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Aceh Barat Tahun Ajaran 2020-2021.

Kata Kunci : PTK, Teknik Pembelajaran Total Physical Response, Bahasa Inggris

ABSTRACT

One of the appropriate learning techniques in learning English is the Total Physical Response Learning Technique. TPR (Total Physical Response) is a language learning method that is structured on the coordination of commands (command), speech (speech) and motion (action); and trying to teach language through physical (motor) activity. Therefore, this research takes the title "Improving Students' Achievement in Writing Interpersonal Interaction Text through Total Physical Response Learning Techniques for Year VII-B Students of MTsN 1 Aceh Barat Academic Year 2020 -2021". The method used in this research is classroom action research (CAR), while the data collection instruments include observation and documentation. This research was conducted in class VII-B Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Aceh Barat. The results of the observation of students' learning activities in the first cycle reached 66.25%, and it increased in the second cycle to 91.5%. The results of observations of teacher's activities in the first cycle reached 63.75%, and it increased in the second cycle to 88.75%. In line with increasing students' learning activities, learning with the application of Total Physical Response Learning Techniques also improves students' learning outcomes for class VII-B Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Aceh Barat in the first cycle, the average percentage is obtained in the medium category with a percentage of 75.66%. In the second cycle, the results of the increase in students' learning outcomes obtained an average in the high category, that is the percentage of 90%. So that, it can be concluded that the application of Total Physical Response Learning Technique can improve the learning outcomes of year VII-B Students of Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Aceh Barat academic year 2020-2021.

Keywords: CAR, Total Physical Response Learning Techniques, English.

PENDAHULUAN

Pada hakikatnya kegiatan belajar mengajar adalah suatu proses interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa dalam satuan pembelajaran. Guru sebagai salah satu komponen dalam proses belajar mengajar merupakan pemegang peran yang sangat penting. Guru bukan hanya sekedar penyampai materi saja, tetapi lebih dari itu guru dapat dikatakan sebagai sentral pembelajaran.

Sebagai pengatur sekaligus pelaku dalam proses belajar mengajar, gurulah yang mengarahkan bagaimana proses belajar mengajar itu dilaksanakan. Karena itu guru harus dapat membuat suatu pengajaran menjadi lebih efektif juga menarik sehingga bahan pelajaran yang disampaikan akan membuat siswa merasa senang dan merasa perlu untuk mempelajari bahan pelajaran tersebut.

Guru mengemban tugas yang berat untuk tercapainya tujuan pendidikan nasional yaitu Berhasilnya tujuan pembelajaran ditentukan oleh banyak faktor di antaranya adalah faktor guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar, karena guru secara langsung dapat mempengaruhi, membina dan meningkatkan kecerdasan serta keterampilan siswa. Untuk mengatasi permasalahan di atas dan guna mencapai tujuan pendidikan secara maksimal, peran guru sangat penting dan diharapkan guru memiliki cara/teknik mengajar yang baik dan mampu memilih model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan konsep-konsep mata pelajaran yang akan disampaikan agar prestasi belajar dan ketrampilan yang diperoleh siswa mampu meningkat secara terus-menerus.

Kegiatan belajar mengajar merupakan proses dimana seorang guru memberikan sebuah pendidikan kepada siswa dalam suatu instansi yang di sebut sekolah. Guru merupakan pusat pembelajaran yang memegang peranan sangat penting dalam memberikan pemahaman. Perubahan paradigma dalam pendidikan menuntut pembelajaran berpusat pada siswa. Guru bukan lagi sebagai pusat pembelajaran, melainkan bertindak sebagai fasilitator dan motivator. Pemilihan teknik pembelajaran juga harus tepat. Sebagai seorang guru harus bisa menerapkan strategi belajar yang baik. Seperti

halnya guru bahasa inggris, yang di dalamnya berupaya mengajarkan dan memberikan ketrampilan kepada siswa untuk menguasai bahasa asing. Bahasa merupakan kunci penentu menuju keberhasilan dan memiliki peran sentral, khususnya dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional seseorang dan dalam mempelajari semua bidang studi. Bahasa diharapkan bisa membantu seseorang dalam hal ini yang saya bicarakan adalah peserta didik untuk mengenal dirinya, budayanya dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, menemukan serta menggunakan kemampuan-kemampuan analitis dan imaginative dalam dirinya.

Saat ini bahasa inggris merupakan mata pelajaran yang dikaji oleh setiap jenjang kelas di sekolah. Termasuk juga di kelas VII pada tingkat Madrasah Tsanawiyah. Salah satu materi yang di ajarkan adalah Teks interaksi interpersonal . Pada materi ini salah satu aspek yang di harapkan adalah siswa dapat meningkatkan ketrampilannya dalam menulis Teks interaksi interpersonal .

Salah satu teknik pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran bahasa inggris adalah Teknik Pembelajaran Total Physical Response. TPR (Total Physical Response) merupakan suatu metode pembelajaran bahasa yang disusun pada koordinasi perintah (command), ucapan (speech) dan gerak (action); dan berusaha untuk mengajarkan bahasa melalui aktivitas fisik (motor).

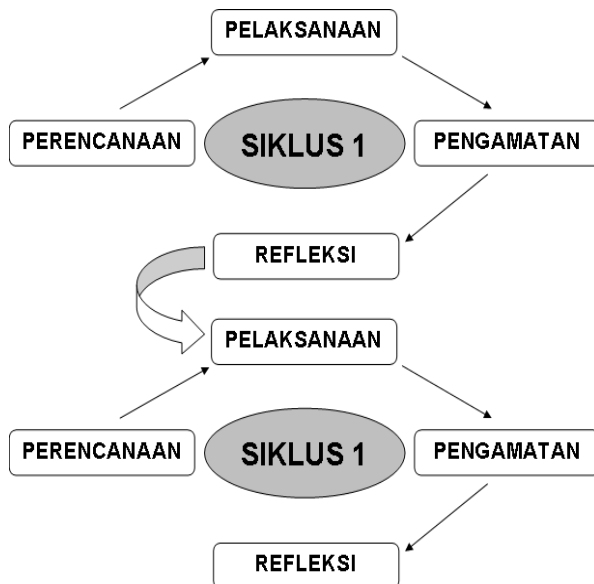
Metode TPR ini sangat mudah dan ringan dalam segi penggunaan bahasa dan juga mengandung unsur gerakan permainan sehingga dapat menghilangkan stress pada peserta didik karena masalah-masalah yang dihadapi dalam pelajarannya terutama pada saat mempelajari bahasa asing, dan juga dapat menciptakan suasana hati yang positif pada peserta didik yang dapat memfasilitasi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi dan prestasi siswa dalam pelajaran tersebut. Makna atau arti dari bahasa sasaran dipelajari selama melakukan aksi.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu dilakukan suatu tindakan berupa penerapan Teknik Pembelajaran Total Physical Response untuk meningkatkan writing skill pada Teks

interaksi interpersonal . Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Upaya Meningkatkan Ketrampilan Writing Skill Pada Teks Interaksi Interpersonal Dengan Menerapkan Teknik Pembelajaran Total Physical Response Pada Siswa Kelas VII-B MTsN 1 Aceh Barat Tahun Ajaran 2020-2021.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dimana istilah dalam bahasa inggrisnya ialah (*classroom action research*). Penelitian Tindakan Kelas merupakan penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya. Jadi penelitian tindakan kelas adalah suatu upaya atau tindakan yang dilakukan oleh guru didalam kelas dengan tujuan untuk meningkatkan dan memperbaiki mutu pembelajaran. Ada beberapa siklus yang biasanya dilalui pada penelitian tindakan kelas (PTK), yang dimana setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, evaluasi dan refleksi. Untuk lebih jelasnya perhatikan gambar berikut ini:



Gambar 1. Siklus Penelitian

Dari gambar tersebut dapat disimpulkan bahwa rancangan pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini terdiri dari II siklus. Dimana siklus pertama terdiri dari empat tahap, setelah itu hasil dari siklus pertama dianalisis untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman dan kesulitan siswa, sehingga peneliti dapat merancang perbaikan pada siklus kedua.

Lokasi yang dipilih untuk melakukan penelitian ini adalah MTsN 1 Aceh Barat ini berlokasi di Jl. Meulaboh-Kuala Bhee. Kecamatan Samatiga Kabupaten Aceh Barat. Dalam melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas ini, dilakukan sebanyak 3 siklus dan berlangsung dari bulan Januari sampai bulan April 2021. Peneliti mengambil subjek penelitian siswa kelas VII-B.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran bahasa Inggris pada materi writing skill teks interaksi interpersonal yang dilaksanakan di MTsN 1 Aceh Barat tahun pelajaran 2020/2021 sebelum diadakan penelitian ini biasanya guru hanya menggunakan metode ceramah. Sehingga pembahasan siswa mengenai materi writing skill teks interaksi interpersonal sangat kurang karena tidak adanya nilai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) di MTsN 1 Aceh Barat pada mata pelajaran bahasa Inggris adalah 75. Berikut ini adalah hasil analisis persiklus .

Berdasarkan data nilai yang diperoleh peneliti dari wali kelas VII-B MTsN 1 Aceh Barat pada pelajaran bahasa Inggris, khususnya materi writing skill teks interaksi interpersonal menunjukkan bahwa yang mencapai KKM hanyalah beberapa siswa. Dibawah ini adalah hasil belajar sebelum menggunakan teknik pembelajaran total physical response :

Tabel 1. Nilai Pra Siklus

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	A'bidah	75	50	Belum Tuntas
2	Aldila Najwa	75	60	Belum Tuntas
3	Aufi Lana Kaila	75	75	Tuntas
4	Avis Julianda Anwar	75	55	Belum Tuntas
5	Cut Dilla Maghfirah	75	70	Belum Tuntas
6	Cut Nahriyatus Safna	75	50	Belum Tuntas
7	Hanif Alkhayrin	75	75	Tuntas
8	Januar Al Farisi	75	60	Belum Tuntas
9	Jilan Kadzila	75	50	Belum Tuntas
10	Khairil Ikbar	75	75	Tuntas
11	Khairunnisa	75	70	Belum Tuntas
12	Maghviratul Khaira	75	55	Belum Tuntas
13	Maisa Syakila Eisma	75	70	Belum Tuntas
14	Mauwaddah Warahm	75	75	Tuntas
15	M. Dika Pratama	75	60	Belum Tuntas
16	M. Effan	75	50	Belum Tuntas
17	M. Nasyad Hasifi	75	80	Tuntas
18	M. Rilmi	75	70	Belum Tuntas
19	Nur Qamariah	75	55	Belum Tuntas
20	Nuruz Zikra	75	75	Tuntas
21	Reza Fahlevi	75	60	Belum Tuntas
22	Rika Rosdia Putri	75	80	Tuntas
23	Salmadina	75	55	Belum Tuntas
24	Zain Dhaifullah	75	75	Tuntas
25	Zahwina	75	60	Belum Tuntas
		Jumlah	Jumlah	
			Presentasi	
		1.640	Tuntas	Belum Tuntas
		65,6	32%	68%

Kondisi awal nilai pra siklus pada mata pelajaran bahasa Inggris di kelas VII-B MTsN 1 Aceh Barat masih rendah. Dari temuan nilai siswa sebelum penelitian, peneliti mulai melakukan penelitian tindakan kelas di kelas VII-B untuk memperbaiki pembelajaran dan meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa dengan menggunakan teknik pembelajaran total physical response.

Penelitian ini merupakan penelitian

tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan teknik pembelajaran total physical response kelas VII-B. Penelitian yang dilaksanakan pada penelitian ini telah sesuai dengan tahapan teknik pembelajaran total physical response tahapan-tahapan pembelajaran total physical response dapat meningkatkan hasil belajar. Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan teknik pembelajaran total physical response telah menunjukkan hasil yang cukup

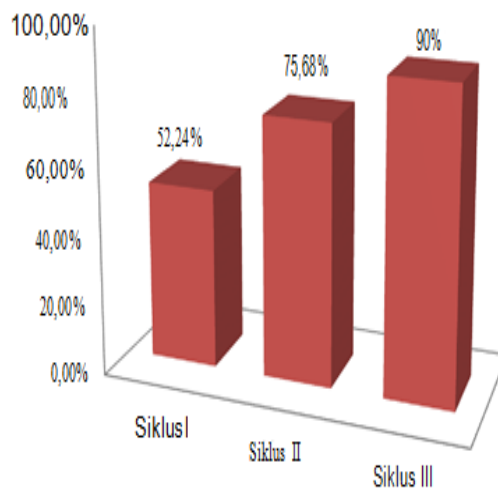
efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran materi writing skill teks interaksi interpersonal di kelas VII-B Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Aceh Barat. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar yaitu dengan menggunakan teknik pembelajaran total physical response, karena dalam proses pembelajaran dengan menggunakan teknik pembelajaran total physical response siswa sedemikian rupa terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga siswa mampu memecahkan permasalahan yang dihadapi.

Hal ini terbukti berdasarkan hasil observasi aktivitas belajar siswa yang dilakukan pada siklus I mencapai 45% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 66,25% dan pada siklus III lebih meningkat menjadi 91,25%. Sejalan dengan peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan teknik pembelajaran total physical response, hal serupa terjadi pada tes hasil siswa.

Hal ini terbukti berdasarkan hasil tes akhir siklus I diperoleh hasil siswa dengan kemampuan mempertanyakan permasalahan mencapai 67,24%, pada siklus II mengalami peningkatan mencapai 79,31% dan pada siklus III lebih meningkat lagi hingga mencapai 81,89% kategori sangat tinggi, hasil tes siklus I kemampuan menguji kebenaran permasalahan mencapai 43,10%, pada siklus II mencapai 73,27% dan pada siklus III mencapai 93,10% kategori sangat tinggi, hasil tes siklus I kemampuan menilai/membandingkan hasil dengan kriteria mencapai 42,67%, pada siklus II mengalami peningkatan mencapai 72,41% dan pada siklus III meningkat hingga mencapai 92,67% kategori sangat tinggi dan hasil tes kemampuan membuat kesimpulan dari solusi permasalahan mencapai 65,51%, pada siklus II mengalami peningkatan yang sangat signifikan mencapai 81,03% dan pada siklus III meningkat hingga mencapai 97,41% kategori sangat tinggi.

Berdasarkan hasil tes penilaian peningkatan hasil belajar siswa kelas VII-B Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Aceh Barat pada siklus I diperoleh rata-rata persentase hasil belajar siswa kelas VII pada kategori sedang dengan persentase 52,24%, mengalami peningkatan pada siklus II mencapai 75,68%

kategori tinggi dan mengalami peningkatan yang signifikan pada siklus III kategori sangat tinggi dengan persentase 90%. Peningkatan prestasi belajar siswa dapat dilihat pada gambar berikut



Gambar 1. Hasil Test meningkatkan hasil belajar Siswa Dengan Menggunakan Teknik Pembelajaran Total Physical Response

Berdasarkan analisis hasil tes siklus I, siklus II dan siklus III, meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII-B Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Aceh Barat mengalami peningkatan pada setiap indikatornya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa teknik pembelajaran total physical response dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi writing skill teks interaksi interpersonal kelas VII-B Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Aceh Barat tahun ajaran 2020-2021.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis hasil penelitian tindakan kelas (PTK), dapat ditarik kesimpulan yaitu:

Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I mencapai 45%, mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 66,25% dan mengalami peningkatan yang signifikan pada siklus III menjadi 91,25%. Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I mencapai 63,75%, mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 65% dan mengalami peningkatan yang signifikan pada siklus III menjadi 88,75%.

Sejalan dengan aktivitas belajar siswa yang meningkat maka, penerapan pembelajaran dengan tehnik pembelajaran total physical response juga meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII-B Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Aceh Barat pada siklus I diperoleh persentase rata-rata pada kategori sedang dengan persentase 52,24%. Pada siklus II diperoleh hasil belajar siswa diperoleh rata-rata pada kategori tinggi yaitu persentase 75,68%. Pada siklus III diperoleh hasil belajar siswa diperoleh rata-rata persentase pada kategori sangat tinggi dengan persentase 90%.

Sehingga dengan penerapan tehnik pembelajaran total physical response dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi writing skill teks interaksi interpersonal kelas VII-B Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Aceh Barat tahun ajaran 2020-2021.

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, Soli. 2008. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Depdiknas
- Dimiyati, dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Rineka Cipta dan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Faturrahman Pupuh dan Sutikno M. Sobry. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Konsep Umum dan Konsep Islam*. Bandung: Refika Aditama
- Freeman, Larson., Tujuan Total Physical Response., 1986, hlm: 116
- L. Pasaribu dan B. Simandjuntak. (1983). Metode Belajar dan Kesulitan Belajar. Bandung : Tarsito.
- Majid, Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda
- Muhroji dkk. (2004). Manajemen Pendidikan. Surakarta : UMS Press
- Mukhlis, Abdul. (Ed). 2000. *Penelitian Tindakan Kelas*. Makalah Panitia Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah untuk Guru-guru se-Kabupaten Tuban.
- Mohamad Surya. (2004). Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Mohamad Surya. (1999). Dalam Proses Belajar Mengajar, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Ngalim Purwanto (2006). Psikologi Pendidikan. Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- Nasution. S (2006). Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar. Jakarta : Rineka Cipta.
- Oemar Hamalik (2003). Proses Belajar Mengajar. Jakarta : Bumi Aksara
- Priyatni, Endah Tri. 2002. Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Pembelajaran Konteksual
- Ratna Wilis. (1996). Teori-Teori Belajar. Jakarta: Erlangga
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: San Grafika
- Sardiman, A.M (2009). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Suharsimi Arikunto. (2002). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susilo 2007. Panduan Penelitian Tindakan Kelas. Yogyakarta Pustaka Book Publisher.
- Slavin, Robert E. 2005. diterjemahkan oleh Narilita Yusron. Bandung: Penerbit Nusa Media
- Surakhman, Prof. Dr. Winarno. 1980. *Metode Pengajaran Nasional*. Bandung: Jemmars